

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 33
(МАОУ г. Иркутска СОШ № 33)

664035, г. Иркутск, мкр. Лесной, ул. Девичья. Стр. 20
тел./факс: (3952)486633, e-mail: school33irk@mail.ru
ОГРН 1193850023487, ИНН/КПП 3849074382/384901001

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №
от «26» 08.21
Руководитель МО :
Синицына О.В.

«Согласовано»
Заместитель директора
Калмыгина О.А.

« 27 » 08 2021 г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ г. Иркутска СОШ № 33

А.М.Третьякова
Приказ № 0110.252/5 от 31.08.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс: Окружающий мир
Уровень (классы, класс) 1

Разработчики: (ФИО учителя): Пинчук Н.С.

Количество лет для реализации: 1 год

Составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

Рабочая программа учебного предмета Окружающий мир составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Коррекционная направленность:

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно). - Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
 - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
 - Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
 - Человечество как многообразие народов;
 - Экологическое воспитание;
 - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
 - Здоровый образ жизни;
 - Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
4. Формирование навыков учебной работы.

Особенности реализации:

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок—место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;

- урок-проектирования-место для решения проектных задач;
 - учебное занятие (практики)- место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера.
- Самостоятельная работа обучающихся дома имеет следующие линии:
- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
 - задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);
 - творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

Планируемые результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- соблюдать границы взаимодействия;
- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
- умение обращаться за помощью;
- готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку педагога);
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;
- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
- представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассники будут иметь возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Входная диагностическая работа.

Что и кто? (20 часов)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя и исходя из представленности в классе и на территории школы).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (11 часов)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например изюм, мед и др. (по усмотрению учителя и с учетом диеты детей, при наличии).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Экскурсии: на Почту России, на школьный участок.

Практическая работа. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 часов)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.
Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 часа)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя и с учетом возможностей и интересов детей). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключительный урок (1 час)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира

Итоговая комплексная работа на основе единого текста.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году. В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Примерное содержание уроков
1	Вводный урок .Урок – экскурсия. Знакомство со школой.	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность здоровья и здорового образа жизни.
2	Правила поведения в школе. ОБЖ Защита человека в чрезвычайных ситуациях Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации	Культура поведения в школе и других общественных местах. Лестницы, школьная столовая, коридор. Ориентировка в пространстве. Ценность здоровья и здорового образа жизни.
3	Урок – экскурсия. Безопасный путь в школу и из школы домой.	Правила поведения по дороге в школу. Места, требующие особого внимания (переход улицы). Отработка безопасного маршрута от школы домой. Создание маршрутной карты ДОМ-ШКОЛА-ДОМ
4	Культура общения со взрослыми и сверстниками. ОБЖ Авария на производстве. Экологическая катастрофа	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Разбор педагогических ситуаций
5	Режим дня школьника. Правила личной гигиены.	Знакомство с понятием «Режим дня», «Личная гигиена». Составление собственного режима дня.
6	Россия – наша Родина. ОБЖ Стихийное бедствие.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7-8	Народы России. Москва – столица России. Иркутск – наша малая Родина.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; познакомиться с информацией об Иркутске; узнавать достопримечательности;
9	Планеты, звезды, созвездия. ОБЖ Основы здорового образа жизни . Режим дня первоклассника	наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой

10	Полезные ископаемые: гранит, кремьень, известняк. Неживая природа.	группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; различать гранит, кремьень, известняк; знакомство с полезными ископаемыми РА
11	Строение растений. Живая природа. ОБЖ Основы личной гигиены. Умывание и купание	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; различать цветки и соцветия
12	Комнатные растения. Растения.	наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; знакомство с растениями
13	Декоративные растения. Парки и скверы города Иркутска. ОБЖ Как ухаживать за своим телом.	наблюдать растения клумбы и узнавать их по рисункам; нарисовать любимый цветок; знакомство с городским парком культуры и отдыха
14	Лиственные деревья. Времена года. Смена времен года.	наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; рассмотреть осенние деревья на школьной аллее
15	Хвойные деревья. ОБЖ Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.	различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; нарисовать хвойное дерево
16	Насекомые: «друзья», «враги» леса и сада. Насекомые.	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; узнавать насекомых на рисунке, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; рассмотреть фотографии насекомых.
17	Рыбы. Виды рыб. ОБЖ Ожоги. Как уберечься от ожогов.	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке;
18	Птицы.	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение пера птицы; узнавать птиц на рисунке, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;

19	Млекопитающие. Животные РА. ОБЖ Первая медицинская помощь при кровотечениях.	исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; нарисовать любимого животного; рассмотреть фотографии животных РА
20	Предметы домашнего обихода, правила общения с ними.	характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп
21	Компьютер, его роль в современной жизни, правила общения с ним. ОБЖ Первая медицинская помощь при укусах насекомых.	определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;
22	Транспорт.	Познакомиться с различными видами транспорта, рассмотреть фотографии транспорта; распределять транспорт на группы.
23	Глобус – модель Земли. ОБЖ Возможные опасности, которые могут возникнуть дома.	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли;
24	Обобщение по теме: «Что нас окружает». Проект «Моя малая Родина».	Выполнять тестовые задания учебника; готовить иллюстрации; принимать участие в обсуждении выступления учащихся.
25	Твоя семья. Семейные традиции и праздники. ОБЖ Как вести себя, когда ты дома один	рассказывать о жизни семьи по рисункам; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; В ходе выполнения проекта с помощью взрослых обучающийся учится: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;
26	Значение воды на Земле.	прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;
27	Электричество. Значение электричества в жизни человека. ОБЖ Электричество и газ как	отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;

	источники возможной опасности.	
28	Почта. Виды почтовых отправлений.	наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций;
29	Моря и реки. Их значение для живой природы. Реки Иркутска. ОБЖ Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; познакомиться с водоемами.
30	Снег и лед. Их свойства.	практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;
31	Растения – часть живой природы. Уход за комнатными растениями. ОБЖ « Опасная высота»	наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями;
32	Животные – часть живой природы. Красная книга.	наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; познакомиться с Красной книгой России.
33	Зимующие птицы. ОБЖ Огонь и человек. Причины возникновения пожаров.	наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; Распознавание птиц на картинках. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.
34	Бытовой мусор. Способы его утилизации.	определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; практическая работа: сортировать мусор по характеру материала;
35	Источники и пути распространения загрязняющих веществ. Способы защиты окружающей среды. ОБЖ Дым и его опасность.	определять с помощью рисунков учебника источники и пути распространения загрязняющих веществ; обсудить способы защиты планеты от загрязнений; практическая работа: исследовать снежки и снеговую воду.

	Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.	
36	Обобщение по теме: «Как, откуда и куда». Проект «Моя семья». Презентация.	Выполнять тестовые задания учебника; готовить иллюстрации; участвовать в обсуждении выступления учащихся
37	Школа, класс, коллектив. Проект «Мой класс и моя школа». ОБЖ Правила безопасного общения с незнакомыми людьми.	анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе;
38	Первые представления о времени.	анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отобразить с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;
39	Времена года. ОБЖ: Где можно и где нельзя играть.	анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;
40	Холодные районы Земли и их обитатели.	находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
41	Жаркие районы Земли и их обитатели. ОБЖ Наиболее безопасный путь в школу и домой.	находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; анализировать рисунок учебника, приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями
42	Птицы зимующие и перелетные.	различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;
43	История одежды. ОБЖ Правила перехода улиц. Движение пешеходов	прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;

44	Велосипед. История его появления. Правила езды на нем.	сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде
45	Профессии. ОБЖ Дорожные знаки.	сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков
46	Обобщение по теме: «Где и когда». Проект «Мой класс и моя школа».	Выполнять тестовые задания учебника; готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами;
47	Солнце – звезда. ОБЖ Игра «Дорожная азбука»	сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус);
48	Луна – спутник Земли.	анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны;
49	Дождь и ветер. Причины их возникновения. ОБЖ Сигналы светофора и регулировщика.	наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; сочинять и рассказывать сказку по рисунку;
50	Звуки. Их разнообразие в окружающем мире.	анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; обсуждать, почему и как следует беречь уши; сочинять и рассказывать сказку по рисунку;
51	Радуга и ее цвета. ОБЖ Влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха. Одежда по сезону.	называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью;
52	Домашние животные. Уход за ними.	описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;
53	Проект «Мой дом живой». ОБЖ Чистый воздух и его значение для здоровья человека.	участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца

54	Лес. Луг. Правила поведения в природе. Леса РА.	рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;
55	Сон. Его значение в жизни человека. ОБЖ Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу.	сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать (нарисовать) о правилах подготовки ко сну;
56	Витамины. Их значение для человека.	различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек;
57	Предметы гигиены. Уход за зубами и руками. ОБЖ Ориентирование на местности.	отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;
58	Средства связи и средства массовой информации. Развитие науки и техники РА.	различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета
59	Автомобильные транспорт. Его виды. ОБЖ Опасные животные и насекомые. Правила поведения и меры защиты.	классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
60	Железнодорожный транспорт. Его виды.	классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги; сравнивать старинные и современные поезда
61	Корабли. Их виды. ОБЖ . Признаки нарушения экологического равновесия.	классифицировать корабли в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля;
62	Самолеты. Их виды.	классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта
63	Итоговая диагностика достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	Проверить знания обучающегося, полученные за год.
64	Анализ итоговой диагностики. Космические станции и их роль в жизни	Провести работу над ошибками по результатам итоговой диагностики; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»

	человека. ОБЖ Правила поведения у водоемов.	
65	Экология. Экологические проблемы РА. Праздник «День Земли».	приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;
66	Обобщение знаний по теме «Почему и зачем». Проект «Мои домашние питомцы». ОБЖ Мои каникулы.	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие научно-методические разработки и пособия:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.

Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.

Плешаков А.А. Зеленая тропинка.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях.

Дополнительная литература

Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: метод. пособие к специализир. комп. программе «Мир за твоим окном» / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е. Л. Гончарова. Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Полиграф Сервис, 2008. – 144 с.

Компьютерный инструмент педагога для оценки представлений о мире в контексте формирования жизненной компетенции ребенка [Текст] / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. - 2013. -№1.-С. 55-67.

Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования. – 2003. – № 3.

Хайдарпашич М. Р. Изучение представлений о временах года при помощи компьютерной программы «Лента времени» [Текст] / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. - 2007. -№ 2. - С. 58-66.

Материально-техническое обеспечение

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)³, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

При наличии условий IT-технологий, используемых во внеурочной деятельности для уточнения представлений обучающихся об окружающем мире.

³ В соответствии с требованиями СанПин.