

Г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33
(МАОУ г. Иркутск СОШ №33)

664035, г. Иркутск, мкр. Лесной, ул. Девичья, стр. 20 тел.: 8(3952) 48-66-33

E-mail: school33irk@mail.ru

ОГРН 119385003487 ИНН/КПП 3849074382/384901001

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2020г.
Руководитель МО :
Синицына О.В.

«Согласовано»
Заместитель директора
Калмынина О.А.

«30» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ г. Иркутск СОШ № 33
Обризанов А.В.
Приказ № _____ от 30 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс: Английский язык
Уровень (классы) 1-4
Разработчики: (ФИО учителя): Таранцова Е.О.
Количество лет для реализации: 4 года

Составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования включает планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2-4 классов общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

В рабочей программе произведена корректировка авторской программы в плане количества часов по темам, в связи с тем, что в программе курса английского языка (авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) к УМК «Английский с удовольствием»/Enjoy English для 2-4 классов общеобразовательных учреждений на изучение иностранного языка во 2 классе начальной школы отведено 57 часов, а не 68, как предусмотрено базисным (образовательным) планом МАОУ СОШ №33; в 3 классе – 67 часов вместо 68; в 4 классе – 67 часов, вместо 68. в связи с чем, общее количество часов увеличено: во 2 классе – на 11 часов; в 3 классе – на 1 час; в 4 классе – на 1 час. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Пример - наяпрог р.	Рабочая прог- рамма	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	12	14	9	5	-
2.	Я и моя семья	33	36	16	20	-
3.	Мир моих увлечений	56	61	25	11	25
4.	Я и мои друзья	41	41	14	27	-
5.	Моя школа	10	10	-	-	10
6.	Мир вокруг меня	29	29	-	5	24
7.	Страна / страны изучаемого языка	10	13	4	-	9
	Итого:	191	204	68	68	68

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов				
		Приме рная програ мма	Рабоч ая прогр амма	Рабочая программа по классам		
				2 кл. кл.	3 кл. кл.	4 кл. кл.
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	12	14	9 9	5 5	
2	Я и моя семья. 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки 5. Школьный праздник.	33	36	16 10	20 12 5 3	
3	Мир моих увлечений 1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. 2. Мои любимые сказки. 3. Выходной день (в зоопарке, цирке, в кругу семьи), каникулы. 4. Проектная деятельность. 5. Мир моих фантазий.	56	61	25 10	11 2 5 9	25 4 10 4 7

4	Я и мои друзья. 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 2. Письмо зарубежному другу. 3. День рождения друга.	41	41	14 14	27 9 9	
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10	10			10 10
6	Мир вокруг меня. 1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2. Мой город / село. 3. Природа. Любимое время года. Погода	29	29		5 5	24 8 7 9
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 1. Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	10	13	4 4		9 1 8
	Итого:	191	204	68	68	68

Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
------------------------	---

<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; ▪ Диалог-расспрос; ▪ Диалог-побуждение к действию. <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей) 	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ▪ Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p>

	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Писать с опорой на образец <ul style="list-style-type: none"> ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо 	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	

<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (<i>thereis/thereare</i>).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побуди-тельного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
--	--

Лексическая сторона речи

<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (<i>-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th</i>); словосложение (<i>grandmother, postcard</i>); конверсия (<i>play – toplay</i>)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
--	--

Грамматическая сторона речи

<p>Основные коммуникативные типы</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы</p>
--------------------------------------	--

<p>предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p>	<p>предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”. Простое предложение с простым глагольным (<i>He speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It's hot. It's five o'clock</i>). Предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is / there are</i>. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения.</p>
<p>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной формах (<i>Don't be late!</i>)</p>	<p>Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы.</p>
<p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p>	<p>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>). Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i> Различать существительные единственного и множественного числа.</p>
<p>Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>to do</i>. Глагол-связка <i>to be</i>.</p>	<p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p>
<p>Модальные глаголы <i>can, may, must</i>. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: <i>I would like... (I'd like...)</i></p>	<p>Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p>
<p>Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.</p>	<p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p>
<p>Притяжательный падеж существительных.</p>	<p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p>
<p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p>	<p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p>
<p>Местоимения: личные (в именительном</p>	

<p>и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления). Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never, often, sometimes</i>. Наречия степени: <i>much, little, very</i>. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>.</p>	<p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 2

Количество часов в неделю: 2 часов

Количество часов в год: 68 часов

№	Дата	Тема урока	
1	2.09	Английский язык в современном мире	1ч
2	7.09	Знакомство. Буква Aa.	1ч
3	9.09	Числительные от 1 до 10. Буква Bb.	1ч
4	14.09	Название животных. Буква Cc.	1ч
5	16.09	В зоопарке. Вопросительные структуры.	1ч
6	21.09	Лесная школа. Буква Dd.	1ч
7	23.09	Моя семья. Буква Ee.	1ч
8	28.09	Рассказы о своей семье. Буква Ff.	1ч
9	30.09	Красная Шапочка. Буква Gg.	1ч
10	5.10	Животные-артисты. Буква Hh.	1ч
11	7.10	Урок- соревнование. Алфавит.	1ч
12	12.10	Множественное число существительных. Буква Ii.	1ч
13	14.10	Прилагательные. Буква Jj.	1ч

14	19.10	Дом зверей. Буква Kk.	1ч
15	21.10	Речевой образец "I like...". Буква Ll.	1ч
16	2.11	Письма зверей.	1ч
17	4.11	Модальный глагол can и глаголы движения. Буква Mm.	1ч
18	9.11	Веселый клоун. Буква Nn.	1ч
19	11.11	Вопросительная структура "Can you...?". Буква Oo.	1ч
20	16.11	Глаголы движения. Буква Pp.	1ч
21	18.11	Игры куклы Хэлен. Буква Qq.	1ч
22	23.11	Урок-соревнование. Глагол can	1ч
23	25.11	Любопытный Незнайка. Буква Rr.	1ч
24	30.11	Спортивные игры. Буква Ss.	1ч
25	2.12	"Ну, погоди!". Буква Tt.	1ч
26	7.12	Составление рассказа по плану. Буква Uu.	1ч
27	9.12	Вопросительные предложения "Do you want to...? Буква Vv.	1ч
28	14.12	Расскажи о своем доме. Буква Ww.	1ч
29	16.12	Веселые старты. Мой дом.	1ч
30	21.12	Музыкальные инструменты. Буква Xx.	1ч

31	23.12	Мы любим играть. Буква Уу.	1ч
32	28.12	Рассказ о своем друге. Буква Zz.	1ч
33	11.01	Игры и задания Незнайки.	1ч
34	13.01	Цвета радуги.	1ч
35	18.01	Какой цвет? Диалогическая речь.	1ч
36	20.01	Разноцветные шарики.	1ч
37	25.01	Урок-соревнование. Цвета.	1ч
38	27.01	Буква Іі в словах в закрытом слоге.	1ч
39	1.02	Приключение Буратино.	1ч
40	3.02	Буратино играет с ребятами.	1ч
41	8.02	Доктор Айболит.	1ч
42	10.02	Незнайка и ребята.	1ч
43	15.02	Игры с Микки-Маусом. Буквосочетание ск.	1ч
44	17.02	Цветик-семицветик.	1ч
45	22.02	Учимся писать и читать.	1ч
46	24.02	Мистер Рул и модальные глаголы.	1ч
47	1.03	Школа.	1ч
48	3.03	Кукла Хелен.	1ч

49	10.03	Играй и учись!	1ч
50	15.03	Играем в Лото и Крестики-нолики.	1ч
51	17.03	Волшебный счет. Артикли.	1ч
52	29.03	Волшебный счет. Артикли.	1ч
53	31.03	Повторение	1ч
54	5.04	Вопросы Винни-Пуха. Буква Ii и Yu в открытом слоге.	1ч
55	7.04	Незнайка изучает английский язык. Повторение правила чтения буквы Aa в закрытом слоге	1ч
56	12.04	Карабас-Барабас. Высказывание-описание.	1ч
57	14.04	Интервью. Монологическая речь.	1ч
58	19.04	Приглашаем гостей. Буква Aa в открытом слоге.	1ч
59	21.04	Бременские музыканты.	1ч
60	26.04	В гостях у мудрой совы. Правила чтения гласных. Буква Oo.	1ч
61	28.04	Глагол to be	1ч
62	6.05	Новые друзья. Буква Uu.	1ч
63	11.05	Вспоминаем глаголы. Диалогическая речь.	1ч
64	13.05	Чтение буквосочетания wh в словах what, why, where, white.	1ч
65	18.05	Чтение буквосочетаний: er, ir, wh.	1ч

66	20.05	Карусель. Повторение правил чтения.	1ч
67	25.05	Годовая контрольная работа по теме «Enjoy English 2»	1ч
68	27.05	Повторение	1ч

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 3

Количество часов в неделю: 2 часов

Количество часов в год: 68 часов

№	Дата	Тема урока	
1	3.09	Знакомство учителя с учениками лесной школы.	1ч
2	5.09	Рассказ о школьном друге	1ч
3	10.09	Новый учитель лесной школы. Входной мониторинг	1ч
4	12.09	Угощение для учеников лесной школы.	1ч
5	17.09	Угощаем школьных друзей.	1ч
6	19.09	Рассказ о себе и своём школьном друге.	1ч
7	24.09	На школьном огороде	1ч
8	26.09	Разговорный этикет по теме: «Моя школа».	1ч
9	1.10	Завтрак ученика лесной школы.	1ч
10	3.10	Интервью учеников для школьной стенгазеты	1ч
11	8.10	В столовой лесной школы.	1ч
12	10.10	Ученики рассказывают о своих любимых артистах.	1ч
13	15.10	Ученики знакомятся с названиями дней недели.	1ч
14	17.10	Школьное расписание.	1ч

15	22.10	Контрольная работа №1 по теме: «Моя школа»	1ч
16	24.10	Обобщение по теме "Продукты питания". Мини-проект «Меню для питомца».	1ч
17	5.11	Моя семья и друзья. Лицо моего друга.	1ч
18	7.11	Любимая еда моего друга.	1ч
19	12.11	О друге.	1ч
20	14.11	Мои советы другу.	1ч
21	19.11	На пикнике с другом.	1ч
22	21.11	Любимые продукты друга	1ч
23	26.11	Моя семья и друзья.	1ч
24	28.11	Мои друзья.	1ч
25	3.12	Моё любимое занятие в воскресенье.	1ч
26	5.12	Числительные 20-100.	1ч
27	10.12	Подарки к рождеству.	1ч
28	12.12	Рождество.	1ч
29	17.12	Повторение темы "Моя семья и друзья".	1ч
30	19.12	Контрольная работа №2 по теме: "Моя семья и друзья".	1ч
31	24.12	Работа над ошибками.	1ч
32	26.12	Работа над мини-проектом " Письмо Деду Морозу».	1ч

33	9.01	Я и мои друзья. Описание фотографии по плану.	1ч
34	14.01	Мир увлечений моего друга.	1ч
35	16.01	Любимое время года моего друга	1ч
36	21.01	Занятия в различные времена года.	1ч
37	24.01	О любимом времени года и любимых занятиях моего друга.	1ч
38	28.01	Заветные желания моих друзей.	1ч
39	31.01	День рождения моего друга.	1ч
40	4.02	Подарок для друга на день рождения.	1ч
41	7.02	На дне рождения у друга.	1ч
42	11.02	Письмо другу.	1ч
43	14.02	Письма от друзей.	1ч
44	18.02	Сказка о волшебном письме другу.	1ч
45	21.02	Общение с друзьями с помощью писем.	1ч
46	25.02	Чтение писем. Промежуточный мониторинг	1ч
47	28.02	Викторина для моих друзей.	1ч
48	3.03	Я и мои друзья.	1ч
49	6.03	Повторение по теме: «Я и мои друзья»	1ч
50	10.03	Контрольная работа №3 по теме: "Я и мои друзья".	1ч

51	13.03	Работа над ошибками.	1ч
52	17.03	Работа над проектом "Открытка ко дню рождения"	1ч
53	20.03	Повторение по теме: «Я и мои друзья»	1ч
54	3.04	Знакомство с персонажами детских произведений. Части лица и тела.	1ч
55	7.04	Описание героев сказок.	1ч
56	10.04	Портрет моего любимого героя сказки.	1ч
57	14.04	Обычный день героя сказки.	1ч
58	17.04	Распорядок дня героя сказки.	1ч
59	21.04	Советы героя сказки.	1ч
60	24.04	Режим дня героя сказки.	1ч
61	28.04	Как и где живут герои знакомых сказок.	1ч
62	5.04	Что мы умеем делать. Итоговый мониторинг	1ч
63	5.05	Повторение по теме: «Знакомство с персонажами детских произведений»	1ч
64	8.05	Контрольная работа №4 по теме: «Знакомство с персонажами детских произведений»	1ч
65	12.05	Мини-проект «Мой любимый сказочный герой»	1ч
66	15.05	Итоговая контрольная работа по курсу 3 класса	1ч
67	19.05	Работа над ошибками.	1ч
68	22.05	Резервный урок по теме: « Знакомство с персонажами детских произведений»	1ч

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 4

Количество часов в неделю: 2 часов

Количество часов в год: 68 часов

№	Дата	Тема урока	
Раздел 1. Времена года. (9 часов)			
1	3.09	Формирование монологической речи о любимом времени года.	1ч
2	5.09	Введение новой лексики по теме «Погода». Входной мониторинг	1ч
3	10.09	Времена года.	1ч
4	12.09	Сказка о лягушке-путешественнице.	1ч
5	17.09	Простое будущее время.	1ч
6	19.09	Обучение монологической речи о погоде на завтра.	1ч
7	24.09	Сказка о временах года.	1ч
8	26.09	Формирование грамматических навыков. Употребления будущего времени.	1ч
9	1.10	Выходной день: пикник.	1ч
Раздел 2. Мой дом. Моя комната. (7 часов)			
10	3.10	Введение новой лексики по теме: «Мой дом».	1ч

11	7.10	Обучение употреблению оборота There is\are...	1ч
12	10.10	Сказка о приключениях английского мальчика.	1ч
13	14.10	Введение новой лексики по теме: «Мебель».	1ч
14	17.10	Ознакомление с предлогами места.	1ч
15	22.10	Контрольная работа №1 на тему: "Простое будущее время".	1ч
16	24.10	Проект на тему: «На следующих выходных мы поедem в волшебную страну».	1ч
Раздел 3. Жизнь в городе и селе. (7 часов)			
17	5.11	Введение новой лексики по теме «Село».	1ч
18	7.11	Моя Родина.	1ч
19	12.11	Степени сравнения прилагательных.	1ч
20	14.11	Степени сравнения прилагательных. Исключения.	1ч
21	19.11	Сказка: «Зеленый сад»	1ч
22	21.11	Дикие и домашние животные.	1ч
23	26.11	Люди и животные.	1ч

Раздел 4. Интересные рассказы. Поговорим о прошлом. (9 часов)			
24	28.11	Введение нового грамматического материала «Простое прошедшее время».	1ч
25	3.12	Формирование фонетических навыков чтения глаголов во II форме.	1ч
26	5.12	Ознакомление со словами-спутниками прошедшего времени	1ч
27	10.12	Введение глагола to do в прошедшем времени.	1ч
28	12.12	Закрепление правильных и неправильных глаголов.	1ч
29	17.12	Контрольная работа №2 на тему: "Простое прошедшее время".	1ч
30	19.12	Контрольная работа по говорению на тему: "Что делал школьник прошлым летом".	1ч
31	24.12	Проект: «Сочини сказку».	1ч
32	26.12	Повторение	1ч
Раздел 5. В кругу своей семьи (14 часов)			
33	9.01	Введение новой лексики по теме: «В кругу своей семьи».	1ч
34	14.01	Формирование грамматических навыков. Употребления прошедшего времени.	1ч
35	16.01	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.	1ч
36	20.01	Мои любимые занятия.	1ч

37	24.01	Введение новой лексики по теме: «Домашние обязанности».	1ч
38	27.01	Формирование лексических навыков по теме: «Домашние обязанности».	1ч
39	31.01	Деловой телефонный разговор.	1ч
40	3.02	Вежливый телефонный разговор.	1ч
41	7.02	Формирование навыков сообщения времени.	1ч
42	10.02	Простое прошедшее время.	1ч
43	14.02	Поведение в семье и гостях.	1ч
44	17.02	Систематизация лексики и грамматики. Игра: "Морской бой".	1ч
45	21.02	Притяжательные местоимения.	1ч
46	28.02	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи»	1ч
Раздел 6. Покупки. (6 часов)			
47	2.03	Введение новой лексики по теме «Одежда».	1ч
48	6.03	Вежливый разговор с продавцом.	1ч
49	10.03	«Продукты». Типичный английский завтрак.	1ч
50	13.03	Контрольная работа №3 на тему: "Простое прошедшее время".	1ч

51	16.03	Вежливый разговор за столом. Неопределенные местоимения.	1ч
52	20.03	Проектная работа: «Модный журнал для звезд».	1ч
Раздел 7. Школьная жизнь (16 часов).			
53	3.04	Моя школа. Мой класс. Введение новой лексики.	1ч
54	6.04	Моя школа. Мой класс. Занятия на уроке и перемене.	1ч
55	10.04	Школьные принадлежности.	1ч
56	13.04	Школьные учебные предметы.	1ч
57	17.04	Школьные истории.	1ч
58	20.04	Указательные местоимения в единственном и множественном числе.	1ч
59	24.04	Употребление указательных местоимений.	1ч
60	27.04	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.	1ч
61	4.05	Анкета одноклассника	1ч
62	8.05	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме «Школьная жизнь»	1ч
63	11.05	Контрольная работа №4 на тему: «Школьная жизнь». Указательные местоимения.	1ч

64	15.05	Обобщающий урок. Игра: "Знатоки английского языка"	1ч
65	18.05	Проект: «Диплом».	1ч
66	22.05	Проект : «Диплом».	1 ч
67	25.05	Обобщающий урок	1 ч
68	29.05	Обобщающий урок	1 ч